



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Логунова



(подпись)

**Рабочая программа учебного предмета
«Латинский язык»
5 класс**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Ростов-на-Дону
2020 г.

Рабочая программа по латинскому языку для 5 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2020 – 2021 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2020 – 2021 учебный год предусматривает изучение латинского языка в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и со-

трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (го-

ворение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

6) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

7) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

8) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке.

Многообразие языков. Родство индоевропейских языков.

Грамматика

Морфология

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигма двух склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения».

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые).
Склонение числительных, их употребление.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*inflectum, perfectum*). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфлекта. Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени. Активный и пассивный залог. Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм. Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения. Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения. Глагол *esse*: особенности спряжения.

Наречия: морфологические типы.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги *causa* и *gratia*. Синонимия и полисемия предлогов.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Пассивная конструкция. *Ablativus auctoris*. *Ablativus instrumenti*.

Страноведение. Античная культура

Римская империя и основание Рима. Римский дом. Еда и прием пищи в Древнем Риме. Религия древних римлян. Одежда римлян. Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. Римский водопровод. Римские дороги. Римский календарь. Детские игры в Древнем Риме. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму. Уроки арифметики в Древнем Риме. Средняя ступень обучения. Школы и обучение в Древней Греции и

Древнем Риме. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Древнеримские термы. Римский форум. Римские цифры. Античные боги. О музах, музыке и музеях. Книги и библиотеки в античности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Место латинского языка в современном мире. Римская империя.	1
2.	Основание Рима. Развитие Римской империи.	1
3.	Латинский алфавит. Правила чтения букв. Лексический минимум.	1
4.	Система гласных и согласных. Способы словообразования.	1
5.	Буквы, введенные в XVI веке. Буквы, встречающиеся только в греческих словах. Лексический минимум.	1
6.	Гласные и их сочетания. Лексический минимум.	1
7.	Согласные. Крылатые выражения.	1
8.	Буква с, правила чтения в классической и вульгарной латыни.	1
9.	Названия деревьев и их плодов в латинском языке.	1
10.	<i>Dies natālis</i> . Поздравление с днем рождения.	1
11.	Детские игры в Древнем Риме. Лексический минимум.	1
12.	Числительные. Арифметические действия.	1
13.	Названия пальцев. Анализ латинских пословиц. Римские имена	1
14.	Римские боги. Лексический минимум.	1
15.	Римский календарь. Названия месяцев. Предложение.	1
16.	Анализ латинских пословиц. История их происхождения. Фонетический практикум.	1
17.	Тога и туника. Мода Древнего Рима.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
18.	Буквосочетания ti, ngu, su.	1
19.	Сочетания согласных с буквой h.	1
20.	Задания по фонетике.	1
21.	Вопросительные слова. Глагол.	1
22.	Предлоги. Существительное. Accusativus и Ablativus.	1
23.	Грамматический практикум. Перевод предложений.	1
24.	Lupus et agnus. Перевод.	1
25.	Наречие. Перевод крылатых выражений.	1
26.	4 спряжения глаголов. Инфинитив. Лексический минимум.	1
27.	Порядок слов. Построение предложений. Долгота и краткость гласных, ударение.	1
28.	Предлоги. Полный грамматический разбор латинского предложения.	1
29.	Перевод текста. Лексический минимум. 3 основы глагола, 4 словарные формы.	1
30.	Вопросительные и утвердительные предложения. Nominativus pluralis первого и второго склонений.	1
31.	Основы глагола в латинском языке. Основа инфекта.	1
32.	Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi глаголов 1, 2 и 4 спряжений.	1
33.	Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi глаголов 3 спряжения.	1
34.	Существительные 1 и 2 склонения.	1
35.	Порядковые и количественные числительные	1
	Итого	35